



Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

**ORGANIZACIÓN  
FÍSICA Y QUÍMICA 3ºESOF  
2023-24**

I.E.S. SIERRA DE



El alumnado que obtenga una media de 5,0 puntos o más entre los tres trimestres (esto supone sumar 15 puntos o más) tendrá aprobada la asignatura. Su nota final será la media de sus calificaciones trimestrales redondeada.

El alumnado que obtenga una media, sin redondear, inferior a 5,0 puntos entre los tres trimestres (esto supone sumar menos de 15 puntos) tendrá que recuperar los trimestres suspensos. Para ello realizará un examen de recuperación con preguntas de los trimestres no superados. Este examen se realizará en las últimas semanas de junio y la fecha exacta lo determinará el profesorado de la asignatura. La nota final será la media de las calificaciones trimestrales aprobadas con anterioridad y las nuevas calificaciones obtenidas en el examen de recuperación. Si la nueva media es superior a 5,0 se redondeará, si es inferior a 5,0 se truncará.

Las calificaciones que podemos poner en Séneca corresponden a los números naturales que van del 1 al 10. Sin embargo, en nuestra asignatura se utilizarán números decimales para las notas en cada evaluación. Por tanto, tenemos que realizar una transformación de nuestras calificaciones con decimales de final de trimestre a números sin decimales. Para evitar que las familias, y el propio alumnado, reciban una información del rendimiento académico mejor del real se realizará lo siguiente:

- Truncar la calificación final de cada trimestre.
- Truncar la nota final de curso si la media es inferior a 5,0.
- Redondear la nota final de curso si la media es superior a 5,0.

## CÁLCULO DE LA CALIFICACIÓN

Ejemplos:

| Alumno A                   | 1er trimestre        | 2º trimestre         | 3er trimestre        | Media de los trimestres | Examen de recuperación |
|----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|
| En la libreta del profesor | 6,9                  | 4,9                  | 4,7                  | $(6,9+4,9+4,7)/3=5,5$   | ---                    |
| En el boletín              | Se trunca 6,9 y da 6 | Se trunca 4,9 y da 4 | Se trunca 4,7 y da 4 | Se redondea 5,5 y da 6  | ---                    |
|                            | B (6)                | INS(4)               | INS(4)               | B(6)                    | ---                    |

| Alumno B                   | 1er trimestre        | 2º trimestre         | 3er trimestre        | Media de los trimestres | Examen de recuperación                       |
|----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|--|
| En la libreta del profesor | 2,5                  | 5,7                  | 5,6                  | $(2,5+5,7+5,6)/3=4,6$   | 3,9 (1er trimestre)<br>$(3,9+5,7+5,6)/3=5,1$ |
| En el boletín              | Se trunca 2,5 y da 2 | Se trunca 5,7 y da 5 | Se trunca 5,6 y da 5 | Se trunca 4,6 y da 4    | Se redondea 5,1 y da 5                       |
|                            | INS (2)              | SUF(5)               | SUF(5)               | INS (4)                 | SUF (5)                                      |

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE EN LA NOTA

| PORCENTAJE | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | LO QUE SE QUIERE EVALUAR   | OBSERVACIONES  |
|------------|---------------------------|--|--|
| 60%        | Exámenes                  | Se quiere evaluar lo que el alumno/a es capaz de hacer por sí solo/a y con recursos limitados. Se realizarán dos exámenes por trimestre.                     | 1 <sup>er</sup> examen: <b>11 de octubre</b><br>2 <sup>o</sup> examen: <b>9 de noviembre</b><br>3 <sup>er</sup> examen: <b>4 de diciembre</b><br>.....<br>4 <sup>o</sup> examen: <b>18 de enero</b><br>5 <sup>o</sup> examen: <b>15 de febrero</b><br>6 <sup>o</sup> examen: <b>14 de marzo</b><br>.....<br>7 <sup>o</sup> examen: <b>18 de abril</b><br>8 <sup>o</sup> examen: <b>9 de mayo</b><br>9 <sup>o</sup> examen: <b>6 de junio</b>   |
| 30%        | Deberes de casa           | Se quiere evaluar el interés por la asignatura, por ello sólo se califica el hecho de realizar los deberes, sin valorar la corrección de los mismos.         | Se registran en la libreta del profesor con “Sí”, “Incompleto” o “No”. Para obtener la nota que corresponde a los deberes de casa cada registro de <b>“Sí” valdrá +1</b> , cada registro de <b>“No” valdrá -1/2</b> y cada <b>“Incompleto” como +1/2</b> . Después de sumar esas cantidades se calculará la nota de las tareas de casa en relación al número de veces que se han pedido tareas de casa hasta ese momento. Los deberes de casa sólo pueden ser presentados el día para el que se han pedido, a excepción de si el alumno falta por estar enfermo, entonces tiene un máximo de tres días después de incorporarse para presentar los deberes junto con el justificante de enfermedad. |
| 10%        | Experimentos caseros      | Se quiere evaluar los procedimientos experimentales del método científico, así como las competencias en las tecnologías de la información y la comunicación. | Para cada trimestre se proponen cuatro experimentos caseros en forma de vídeo que se muestran en la página web <a href="http://www.rafafyq.jimdo.com">www.rafafyq.jimdo.com</a> Se explica más detalladamente a continuación. Las fechas límites para la entrega del vídeo y del informe de los experimentos caseros son:<br>Experimento casero 1 <sup>er</sup> trimestre: <b>2 de noviembre</b><br>Experimento casero 2 <sup>o</sup> trimestre: <b>22 de febrero</b><br>Experimento casero 3 <sup>er</sup> trimestre: <b>2 de mayo</b>  |

## FALTAS DE ORTOGRAFÍA

Cambio de nota por faltas de ortografía en los exámenes y trabajos escritos del alumnado: Para tratar de conseguir que nuestro alumnado mejore en su formación cultural, y con la pretensión de valorar e incentivar el esfuerzo y la progresión en su expresión escrita, el Departamento de Física y Química se manifiesta en apoyo del siguiente acuerdo:

- ➡ Reducción de la nota de los exámenes escritos a razón de 0'1 puntos por falta de ortografía, incluyendo las tildes. La nota máxima a quitar por faltas de ortografía es de 2'0 puntos.
- ➡ Si se observara una mejora en el número de faltas de ortografía en el siguiente examen, el alumno/a recuperaría el valor de la nota original antes de la reducción por faltas.
- ➡ Aumento de 0,5 puntos en los exámenes que no presenten ni una falta de ortografía.

# VÍDEO E INFORME EN EL EXPERIMENTO CASERO

## OBJETIVO

Con esta actividad se quiere evaluar los procedimientos experimentales del método científico, así como las competencias en las tecnologías de la información y la comunicación.

## PROCEDIMIENTO

Cada trimestre se pondrá cuatro experimentos a realizar por el alumnado en casa. Hay que realizar un trabajo en grupo y otro individual.

### 1) TRABAJO EN GRUPO: VÍDEO

- Se formarán grupos de cuatro alumnos en cada clase.
- Cada grupo deberá elegir uno de los experimentos propuestos, grabar un vídeo del experimento realizado por el grupo, editarlo y reducir su peso (a un máximo de 25 Mb) para poder enviarlo por correo electrónico.
- Las tareas a realizar no se pueden dividir entre los miembros del grupo, todos deben saber hacer todo el proceso. El profesor puede preguntar a los miembros del grupo para comprobar que esto se cumple.
- No se admite que en el correo electrónico en lugar de adjuntar el vídeo se envíe un enlace del vídeo que esté alojado en la nube (Google Drive, Dropbox, MEGA ...)
- El vídeo deberá estar en un formato que el reproductor de vídeo VLC pueda leer y se debe enviar por correo electrónico a la dirección de email que te suministrará tu profesor.
- El profesor contestará a todos los correos electrónicos recibidos.

### 2) TRABAJO INDIVIDUAL: INFORME

- Cada alumno individualmente realizará un informe del experimento que entregará en papel. Para el informe existe un modelo en la página Web. Si dos informes son “sospechosamente” parecidos se calificarán ambos con un cero.
- No se admite que el informe sea entregado por correo electrónico.

Para cada alumno, si sólo se entrega el vídeo del grupo o el informe individual, la calificación en el experimento casero será de cero. La fecha límite debe cumplirse estrictamente, no se debe dejar la entrega para los últimos días, ya que no habría tiempo para arreglar problemas de última hora.

## EVALUACIÓN

Aspectos a tener en cuenta en la evaluación de los experimentos caseros realizado por el alumno:

| ASPECTOS EVALUABLES DEL VÍDEO |   |
|-------------------------------|---|
| Tiempo y nombre correcto      | <ul style="list-style-type: none"><li>*El tiempo máximo del vídeo es de dos minutos, no hay un tiempo mínimo, pero es recomendable que se acerque a los dos minutos.</li><li>*Es imprescindible que el nombre del archivo del vídeo siga un formato predefinido, por ejemplo, 1T_2B_GRUPO3 para el vídeo del 1<sup>er</sup> Trimestre de 2<sup>o</sup>ESOB, en concreto del <b>GRUPO</b> n<sup>o</sup>3. El formato descrito es para el nombre del vídeo, el asunto del email puede ser el que el grupo quiera.</li></ul>   |
| Imagen clara y atractivo      | <ul style="list-style-type: none"><li>*Las imágenes deben ser nítidas y los encuadres los adecuados para que se muestre con claridad el experimento.</li><li>*El vídeo debe ser atractivo de ver, por lo que se valorará una buena edición. Se debe de quitar las partes aburridas que no aporten nada al experimento.</li><li>*Deben de aparecer todos los componentes del grupo, bien porque se les vea realizando el experimento o porque se incluya en el final del vídeo una foto de todos juntos.</li></ul>   |
| Texto y música                | <ul style="list-style-type: none"><li>*La inclusión de texto que sirva para explicitar los procesos realizados y/o para explicar los conceptos científicos que justifican el experimento. Hay que tener la precaución de dejar la imagen del texto el tiempo suficiente para que se pueda leer con comodidad. No deben aparecer faltas de ortografía.</li><li>*La inclusión de música de fondo es un elemento motivante para la visión del vídeo con mayor interés. La elección de la música adecuada es importante.</li><li>*El vídeo debe empezar con una portada y debe acabar con el nombre y apellidos de todos los componentes del grupo.</li></ul> |
| Variaciones                   | <ul style="list-style-type: none"><li>*Es obligatorio introducir variaciones científicas sobre el vídeo que el profesor ha subido a la página web. Las variaciones tienen que ser de tipo científico y significativas. Por ejemplo, si en el experimento ocurre una reacción química entre dos sustancias, una variación podría ser mantener una de las sustancias y hacerla reaccionar con otra sustancia distinta, para ver si se obtiene un resultado similar a la primera reacción. No son variaciones significativas, por ejemplo, cambiar el color de un aparato o la forma de un recipiente.</li></ul>   |
| Rigor científico              | <ul style="list-style-type: none"><li>*Se valora si el procedimiento realizado en el experimento sigue el método científico. Las explicaciones tienen que ser lógicas y utilizar leyes o principios científicos.</li></ul>  |

| ASPECTOS EVALUABLES DEL INFORME |   |
|---------------------------------|---|
| Ortografía                      | <ul style="list-style-type: none"><li>*Las faltas de ortografía dan una impresión muy negativa del informe. Hay que cuidar la ortografía, especialmente el uso adecuado de las tildes, las mayúsculas...</li></ul>  |
| Redacción                       | <ul style="list-style-type: none"><li>*El texto debe estar bien redactado. Se recomienda el uso de frases cortas donde el mensaje debe quedar claro. Hay que hacer un uso correcto de los signos de puntuación: puntos, comas...</li><li>*Se valora positivamente que exista relación entre las explicaciones y el tema tratado y el orden adecuado de las ideas expuestas (coherencia).</li></ul>  |
| Presentación                    | <ul style="list-style-type: none"><li>*El informe escrito a ordenador tiene mejor presentación que escrito a mano. Es recomendable diferenciar, por ejemplo, mediante el uso de negrita, el texto que aparece en el modelo del informe con lo que el alumno ha escrito. Los espacios en blanco de cada apartado se deben eliminar. Los párrafos del texto deben estar justificados (alineá el texto en los márgenes derechos e izquierdos agregando espacios adicionales).</li></ul>  |
| Explicación del experimento     | <ul style="list-style-type: none"><li>*Es necesario realizar una pequeña investigación buscando en Internet, en libros u otras fuentes, para obtener información científica que justifique lo observado en el experimento. Existe un apartado del informe titulado "Explicación del experimento (¿Qué conceptos físicos y/o químicos permiten explicar el experimento?)". Aquí hay que exponer el resultado de la investigación mencionada antes. Se valorará la calidad científica de las explicaciones. No se trata de copiar la explicación que da el vídeo propuesto por el profesor.</li></ul> |
| Opinión personal                | <ul style="list-style-type: none"><li>*En el apartado "Opinión personal del experimento" cabe incluir: referencias a procesos conocidos por el alumno que estén relacionados con el experimento, comentar lecturas que el alumno haya hecho con relación a la práctica realizada, los aspectos que más han llamado la atención, propuestas de experimentos para investigar otros aspectos relacionados...Lo que hay que evitar son comentarios como "El experimento ha estado bien y me ha gustado mucho".</li></ul>  |